МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРОМСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Кутафинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение № к приказу от 02.09.2013 года № 194 Принято на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2013 года  | Утверждаю Директор МБОУ КР ОО «Кутафинская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Чопорова |

Положение

о портфолио достижений обучающихся начальных классов

1.Общие положения.

1. «Портфолио» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
2. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиции достижения планируемых результатов с учётов основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями ФГОС.
3. Цели и задачи.
	1. Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников начальной школы.
	2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:
* создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях:
* максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
* развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
* формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
* формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
* приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
* формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рос т показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

1. Порядок формирования портфолио.
	1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней 1 и колы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
	2. Период составления портфолио - 1-4 классы начальной школы.
	3. Ученик в любой момент может поместить в раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года - сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные.

3.4.0тветственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.5.Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательной учреждение, портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

1. Структура, содержание и оформление портфолио.
	1. Портфолио ученика имеет:
* титульный лист, который содержит: основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика), оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
* основную часть, которая включает в себя:

1) Раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя

* школа»);

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) Раздел «Чему я научился на ВСЕХ предметах» содержит материалы по диагностике учащихся за всё время обучения, а также итоговые листы успеваемости;

Этот раздел отражает личностные метапредметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Раздел «Моя учёба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста чтения, творческими работами;

Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

1. «Достижения ВНЕ учёбы»: размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

1. Раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе;

5.Критерии оценки достижений обучающихся.

5.1. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

5.1.1.Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений».

1. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются самим учеником.
2. Комплексная накопленная оценка - это вывод по всем материалам «Портфолио», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа - опросника:

«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений

ученика »

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?
* появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
* возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
* в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».
* Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).
1. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»):
* сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

1. Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

1. Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

1. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам - текущих и контрольных)

По каждому предмету - освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил — нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

* 1. Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?
* В конце 4-го класса
* Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации.
* Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.
	1. Положение действительно до внесения следующих изменений.