

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кромского района Орловской области  
«Кутафинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано  
решением педагогического совета.  
Протокол №1 от 31.08.2022г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КР ОО  
«Кутафинская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Королева  
Приказ №168 от 31.08. 2022г

Рабочая программа  
Стефаниной Нины Владимировны,  
учителя начальных классов,  
I квалификационной категории.  
По русскому языку  
для обучающихся 1 класса

:

:

Согласовано:  
Ответственный по УВР

2022 год  
Село Кутафино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек*

*и*

*общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек*

*и*

*природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,

краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Экскурсия по школе</b>	<b>1ч.</b>	
2.	<b>Что и кто?</b>	<b>20 ч.</b>	
2,1	Что такое Родина?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.2	Что мы знаем о народах России?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.3	Что мы знаем о Москве?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.4	Проект «Моя малая родина»	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.5	Что у нас над головой?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.6	Что у нас под ногами?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.7	Что общего у разных растений?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.8	Что растет на подоконнике?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.9	Что растет на клумбе?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.10	Что это за листья? <b>Экскурсия.</b>	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.11	Что такое хвоинки?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.12	Кто такие насекомые?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.13	Кто такие рыбы?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс

2.14	Кто такие птицы?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.15	Кто такие звери?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.16	Что нас окружает дома?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.17	Что умеет компьютер?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.19	На что похожа наша планета?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
<b>3</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12 ч.</b>	
3.1	Как живет семья. <b>Проект «Моя семья»</b>	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.4	Как путешествует письмо.	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.5	Куда текут реки?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.6	Откуда берутся снег и лед?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.7	Как живут растения?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.8	Как живут животные?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.9	Как зимой помочь птицам?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс

			класс
3.10	Откуда берется и куда девается мусор?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.11	Откуда в снежках грязь.	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4	<b>Где и когда?</b>	<b>11 ч.</b>	
4.1	Когда учиться интересно?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.2	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.3	Когда придет суббота?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.4	Когда наступит лето?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.5	Где живут белые медведи?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.6	Где живут слоны?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.7	Где зимуют птицы?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.8	Когда появилась одежда?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.9	Когда изобрели велосипед?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.10	Когда ты станешь взрослым?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22 ч.</b>	

5.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.2	Почему Луна бывает разной?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.3	Почему идет дождь и дует ветер?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.4	Почему звенит звонок?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.5	Почему радуга разноцветная?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.7	Проект «Наши домашние питомцы»	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.10	Зачем мы спим ночью?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.14	Зачем нужны автомобили?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.15	Зачем нужны поезда?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.16	Зачем строят корабли?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс

5.17	Зачем строят самолеты?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.20	Зачем люди осваивают космос?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
5.22	Итоговое повторение	<b>1ч.</b>	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс
	<b>итого:</b>	<b>66 ч.</b>	